

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей
с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат»
Юргинского городского округа**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.22

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 142 от 01.09.22
Директор МКОУ «Школа-интернат»
_____ В.М. Архипкин

П О Л О Ж Е Н И Е
**о критериях оценивания знаний обучающихся при проведении текущей и
промежуточной аттестации**

Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа – интернат»;
- Устав МКОУ «Школа – интернат».

Общие критерии и нормы оценочной деятельности

1. Гуманный и индивидуальный подход к обучению детей с нарушением интеллекта требует нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.
2. При организации и оценке итоговых знаний у умственно отсталых обучающихся следует исходить от достигнутого им минимального уровня, т.е. из возможных выбирать такую оценку, которая бы стимулировала его учебную и практическую деятельность.
3. Оценка в руках учителя должна быть инструментом, помогающим ребёнку научиться работать над собой, преодолевать трудности, поверить в свои силы.
4. Оценка должна отвечать педагогическим критериям информативности для учителя, объективности к обучающемуся, стимулом к успеху, регулятором правильного отношения родителей к учёбе своего ребёнка.

Критерии и нормы оценивания в начальной школе

2 класс

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками, короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы;

отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
3. Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
4. Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 классы

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
3. Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
4. Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Критерии и нормы оценивания устного ответа

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
2. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии и нормы оценивания письменных работ

1. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.
2. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.
3. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

5-9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

4. В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.
5. За одну ошибку в диктанте считается:
 - а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
 - б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
6. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
7. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-8 ошибок.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей
с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат»
Юргинского городского округа**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № ___ от _____.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № ___ от _____.
Директор МКОУ «Школа-интернат»
_____ В.М. Архипкин

П О Л О Ж Е Н И Е
**о критериях оценивания знаний обучающихся при проведении
итоговой аттестации**

Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа – интернат»;
- Устав МКОУ «Школа – интернат».

Общие критерии и нормы оценочной деятельности

5. Гуманный и индивидуальный подход к обучению детей с нарушением интеллекта требует нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.
6. При организации и оценке итоговых знаний у умственно отсталых обучающихся следует исходить от достигнутого им минимального уровня, т.е. из возможных выбирать такую оценку, которая бы стимулировала его учебную и практическую деятельность.
7. Оценка в руках учителя должна быть инструментом, помогающим ребёнку научиться работать над собой, преодолевать трудности, поверить в свои силы.
8. Оценка должна отвечать педагогическим критериям информативности для учителя, объективности к обучающемуся, стимулом к успеху, регулятором правильного отношения родителей к учёбе своего ребёнка.

**Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся
на итоговой аттестации**

Критерии оценивания знаний учебного материала

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если его ответ отличается знанием учебного материала, свидетельствует о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой. Умеет отчитываться о предстоящей и проделанной работе.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если в его ответе допускаются незначительные неточности, почти самостоятельно находит причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой. Умеет отчитываться о предстоящей и проделанной работе с опорой на отчет по теме.
3. Оценка «3» ставится, если в ответе обучающегося допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, обучающийся не может сам выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой. Отчитывается о проделанной работе при помощи наводящих вопросов со стороны учителя.
4. Оценка «2» ставится, если ответ обучающегося свидетельствует о значительном незнании учебного материала, обучающийся не может без помощи учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших.

Критерии оценивания умений и навыков

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если точность обработки изделия лежит в пределах $\frac{1}{3}$ допуска. Норма времени выполнения меньше или равна установленной. Обучающийся абсолютно правильно выполняет трудовые операции, показывает грамотное соблюдение правил организации рабочего места. Нарушений дисциплины и правил техники безопасности в процессе занятия учителем замечено не было.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если точность обработки изделия лежит в пределах $\frac{1}{2}$ поля допуска. Норма времени выполнения превышает установленную норму на 10 – 15%. Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, нарушения правил организации рабочего места, нарушения дисциплины и техники безопасности, которые после замечания учителя не повторяются.
3. Оценка «3» ставится обучающемуся, если точность обработки изделия лежит в пределах поля допуска. Норма времени выполнения превышает установленную на 20% и более. Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова. Имеют место случаи неправильной организации рабочего места, нарушения дисциплины и правил техники безопасности, которые после замечания учителя повторяются снова.
4. Оценка «2» ставится обучающемуся, если точность обработки изделия выходит за пределы поля допуска. Обучающийся не справился с заданием в течение бюджета времени урока, почти все трудовые приемы выполнял не верно и не исправлял после замечания учителя. Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места. Имели место многократные случаи нарушения правил техники безопасности и дисциплины.

Оценка результатов экзаменов

1. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».
3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «3».
4. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный экзаменационный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».
5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».
6. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный экзаменационный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».
7. Результаты итогового экзамена оформляются протоколом.